

UNIDAD 2

ESPAÑOL: ¡A LEER SOBRE NUESTRO AMBIENTE!

DESCRIPCIÓN DE LECCIÓN

Esta lección permitirá que los(as) estudiantes aprendan acciones que protegen al ambiente. Éstos(as) podrán aplicar las destrezas de comprensión de lectura y comunicación mediante la reflexión de la moraleja del cuento.



Fuente:

<https://www.phoenixpubliclibrary.org/kids/PublishingImages/kidswelcomecartoon.jpg>

APLICACIÓN DEL PLAN DE LECCIÓN

El plan de lección corresponde a la Unidad K.2 de Español. Se podrá hacer uso del plan de lección luego de la discusión de los temas: las funciones específicas del autor y del ilustrador.

ESTÁNDARES E INDICADORES

- Comprensión auditiva y expresión oral: Realiza dibujos que sirven de punto de partida para sus narraciones y para su propia escritura. (K.AO.PC.6)

Lectura de textos informativos:

- Participa activamente en actividades de lectura en voz alta en grupo con propósito y comprensión. (K.LI.ALC.11)
- Con apoyo del maestro, el estudiante construye la comprensión del texto leído en voz alta, mediante el diálogo, las preguntas y los comentarios, las respuestas a preguntas sobre el texto y las ilustraciones y las predicciones. (K.LI.ICD.1)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Interpretar la lectura.
- Recordar acciones que propenden a la protección del ambiente.
- Hablar y escuchar a los(as) compañeros(as) de clase mediante el trabajo colaborativo.

TEMPORALIDAD

Inicio 5 minutos	Desarrollo 50 minutos	Cierre 5 minutos
------------------	-----------------------	------------------

MATERIALES

- Proyector digital
- Archivo digital
- Computadora con CD
- Papel de traza
- Marcadores
- Crayones
- Libro de cuento
- Fotocopia de hoja de trabajo para cada estudiante

VOCABULARIO

- Autor- Persona que ha creado un cuento o alguna literatura sobre un tema específico.
- Ilustraciones- Imagen o dibujo que sirve para adornar o representar visualmente una historia.
- Reusar- Es tomar artículos viejos que se consideran descartar y encontrarle un nuevo uso.

GUÍA DE LA CLASE**INICIO****Tiempo: 5 minutos**

- El(la) maestro(a) presentará una imagen de un ecosistema (se provee en el Anejo 2 una imagen de la Península La Esperanza, en Cataño y Playa Kikita, en el barrio Mameyal de Dorado; el(la) maestro(a) utilizará la imagen que corresponde a su municipio). La imagen se encontrará en un archivo digital.
- El(la) maestro(a) solicitará a los(as) estudiantes una descripción de la imagen.

Preguntas guías:

1. ¿Qué pueden observar en esta imagen?
 2. ¿Qué similitudes o diferencias pueden identificar entre la imagen y el ambiente que rodea su comunidad?
- El(la) maestro(a) discute con los(as) estudiantes la diferencia entre la imagen presentada y las funciones de las ilustraciones en una historia. De igual forma, repasa lo que es un(a) autor(a) y su función en la literatura.

DESARROLLO**Actividades instruccionales****Lectura oral y conversación socializada: 30 minutos**

- El(la) maestro(a) leerá oralmente el cuento (se encontrará en un archivo digital). Solicitará ayuda de los(as) estudiantes para realizar la lectura.
- Durante el proceso de lectura, el(la) maestro(a) podrá responder a dudas de los(as) estudiantes y establecer relación entre el contenido del cuento y el vocabulario.
- Guía para conversación socializada:
 1. Identificar el(la) autor(a) del cuento.
 2. ¿Cuáles son los personajes del cuento?
 3. ¿Cuál es el conflicto del cuento y cómo se resuelve?
 4. Identificar semejanzas y diferencias del ambiente en el cuento y el ambiente en su comunidad.
 5. Identificar la enseñanza que el(la) autor(a) desea transmitir a los(as) lectores.

6. Si tuvieran la oportunidad de cambiar el cuento, ¿qué final le darían? (El(la) maestro(a) realizará un ejercicio en donde los(as) estudiantes dibujarán en papel de traza un final alternativo para el cuento. Deberá promover la reflexión sobre un final que inste a acciones que promueven a proteger al ambiente y mitigar el cambio climático).

Trabajo de aplicación: 20 minutos

- El(la) maestro(a) entregará hoja de trabajo (ver Anejo 3) a los(as) estudiantes y explicará las instrucciones.
- Los(as) estudiantes completarán la hoja de trabajo con la guía del (la) maestro(a).
- Al finalizar la tarea, el(la) maestro(a) y los(as) estudiantes discutirán la hoja de trabajo.

CIERRE**Tiempo: 5 minutos**

- El(la) maestro(a) ofrecerá un resumen de lo aprendido en la lección.
- Clarificará las dudas de los(as) estudiantes.

ANEJOS

Anejo 1. Recurso educativo para el(la) maestro(a)

Inicio / Efectos de la contaminación

Efectos de la contaminación

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema, en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padece el mismo hombre.

Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante.

Efectos de la contaminación en el ser humano:

Según algunos expertos, muchos de los efectos de la contaminación se relacionan, de forma directa, con el nivel social y económico en que se encuentren las comunidades afectadas.

La **pobreza**, la falta de acceso a agua potable y de vivienda junto a la combustión de leña y carbón influye de manera significativa sobre la salud de las comunidades más vulnerables que habitan el planeta.

La parte de la población más afectada por la contaminación ambiental son: los ancianos, los niños, las embarazadas y los enfermos con problemas respiratorios.

Efectos de la contaminación en los animales:

La fauna que vive en la tierra es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, **muchas especies están en peligro de extinción.**

Por ejemplo, la contaminación **acústica** en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos.

La contaminación **química** también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas.

La contaminación **luminica** cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polillas se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar, donde es difícil conseguir alimentos.

Efectos de la contaminación en las plantas:

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la **desertificación**. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer no recolectarse.

La contaminación del aire es una de las causas principales del calentamiento global. Según algunos científicos, el CO₂, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o 6 grados más, para finales del siglo 21. El calentamiento de la atmósfera del planeta no sólo alienta que vivamos un **clima extremo**, sino que ha provocado que haya más inundaciones,

huracanes, sequías y que aumente el nivel del mar. El ascenso de los niveles de mares y océanos es la causa de la salinización de enormes superficies de tierra, destinadas para el cultivo u otras actividades productivas.

Como resultado del aumento de la temperatura, a nivel global, es la **proliferación de enfermedades** exclusivas de ambientes cálidos como gastroenteritis, dengue, paludismo y otras enfermedades parasitarias.

Los efectos de la contaminación se ven agravados por la falta de acción por parte del Estado y de las instituciones encargadas de prevenir y de paliar las consecuencias sobre la salud de la población.

Desde **InspirAction** trabajamos para paliar enfermedades como el **VIH** o la Malaria de países como Bolivia, Honduras o República Democrática del Congo. **¡Luchemos juntos, Implícate!**

Fuente: <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/efectos-de-la-contaminacion>

Fuentes adicionales de información para consultar:

- Reducir, reutilizar y reciclar: <http://www.ecokidsusa.org/e3rs.html>
- Basura cero: <http://www.ads.pr.gov/programas/basura-cero/>
- Reciclaje: <http://www.ads.pr.gov/files/2016/04/Comunicado-de-Prensa-ADS-Mes-del-Reciclaje-2016-Final.pdf>
- Video sobre basura cero: <https://www.youtube.com/watch?v=s5J-DfWVxCQ>

Anejo 2. Ecosistemas

Península la Esperanza, en Cataño



Fuente: <http://seagrantpr.org/guardarenas/datos/peninsula-la-esperanza-catano-puerto-rico/#>
Playa Kikita, barrio Mameyal en Dorado



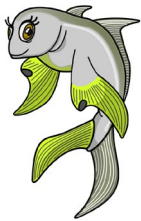
Anejo 3. Hoja de trabajo**Cuento: Jurelita y Canito aprendiendo sobre el cambio climático**

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Sigue las indicaciones de la maestra para completar esta tarea.

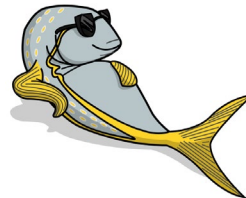
1. Circula el personaje que reutiliza los desperdicios



Jurelita



Cobito el Quincallero



Canito

2. Dibuja a los personajes que aprendieron sobre reciclaje

3. Circula el tesoro que Cobito el Quincallero considera su nuevo hogar



Fuente: Gerald_G, CCo 1.0

Lata



Fuente: jarda, CCo 1.0

Goma



Fuente: qubodup, CCo 1.0

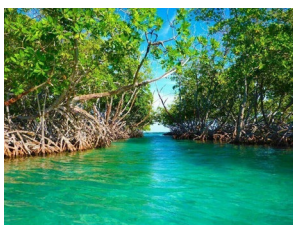
Botella

4. Circula el lugar Cobito el Quincallero le recomendó a Jurelita y Canito para que se protegieran del sol



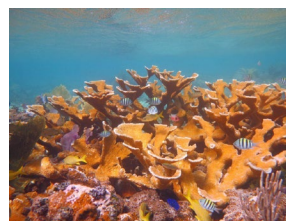
<https://www.zeepuertorico.com/articulo/las-mejores-10-playas-de-puerto-rico.aspx>

Playa



<https://www.pinterest.com/pin/303078249897751437/>

Mangle



<http://www.uprrp.edu/?p=14222>

Arrecife de coral

REFERENCIAS

Autoridad de Desperdicios Sólidos de Puerto Rico. (s.f.). *Basura cero*. Recuperado de <http://www.ads.pr.gov/programas/basura-cero/>.

Autoridad de Desperdicios Sólidos de Puerto Rico. (2016). *Comunicado de prensa: Autoridad de Desperdicios Sólidos fomenta el Mes del Reciclaje cambios de hábitos en la ciudadanía para la protección del medioambiente*. Recuperado de <http://www.ads.pr.gov/files/2016/04/Comunicado-de-Prensa-ADS-Mes-del-Reciclaje-2016-Final.pdf>

Basura Cero PR. (2012). Del 10 al 1 hasta llegar a cero [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=s5J-DfWVxCQ>.

EcoKids USA. (s.f.). *Reducir, reutilizar, reciclar*. Recuperado de <http://www.ecokidsusa.org/e3rs.html> .

Inspiration. (s.f.). *Efectos de la contaminación*. Recuperado de <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/efectos-de-la-contaminacion>.

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). España: Espasa.